

Entornos de vida

Manual de uso de la herramienta para jóvenes



Contenido

Entornos de Vida	5
Manual de uso de la herramienta para jóvenes	5
¿Cómo te hace sentir tu entorno?	5
¿Por qué es importante el entorno?	5
¿Cuál es el propósito de la herramienta?	6
Cómo utilizar este manual	7
Planificación de los grupos	8
Configuración	8
Composición del grupo	8
Duración	8
Acerca del equipo de facilitación	8
Otros aspectos que considerar en la planificación	8
Lista de verificación para la planificación de la sesión	9
Antes de empezar	11
La dinámica de grupo de Entornos de Vida	12
1. Presentar el proyecto	12
2. La conversación: Debatir los temas de Entornos de Vida y proporcionar puntuaciones	13
3. Discutir y acordar prioridades	13
La conversación	14
1. Estructura	14
2. Inicio	15
3. Captúrala	16
La puntuación	18
Dibujar la imagen de Entornos de Vida	19
Decidir los aspectos de mejora más importantes	20
¿Qué pasa después?	21

Entornos de Vida

Manual de uso de la herramienta para jóvenes

Esta guía está dirigida a cualquier persona que desee mantener una conversación o realizar una evaluación con jóvenes sobre qué tan bueno es un lugar y comprender qué significa “lugar”, no solo como un espacio físico, sino como un entorno donde las personas viven, se encuentran, se sienten seguras y pertenecen.

Utilice esta guía para ayudarte, como facilitador, a sacar el máximo provecho de tu debate o taller al usar la herramienta Entornos de Vida. Te guiará a través del proceso y te ofrecerá ideas y consejos para trabajar con personas o grupos y captar las perspectivas de los participantes.

¿Cómo te hace sentir tu entorno?

La herramienta Entornos de Vida proporciona un marco sencillo para estructurar una conversación sobre un lugar compartido entre los/as jóvenes. Permite reflexionar sobre los aspectos físicos y sociales de este espacio y la importante relación entre ellos. Para ello, se propone una estructura de conversación de **14 temas**, cada uno con una **pregunta de encabezado**, **preguntas adicionales**, y **más indicaciones** para ayudarte a tener una conversación, hacer una evaluación e identificar problemas que se pueden mejorar en el lugar evaluado.

¿Por qué es importante el entorno?

Los lugares donde vivimos y pasamos nuestro tiempo afectan directamente nuestras vidas. La calidad de los espacios, recursos y oportunidades disponibles en estos lugares pueden afectar nuestra salud, bienestar y medio ambiente. Las personas de todas las edades y orígenes tienen una relación importante con el lugar donde viven y tienen el derecho a ser incluidas e influir en su entorno para mejorarlo.

Identificar los aspectos positivos de nuestros lugares, y qué podría ser mejor en el futuro, puede ayudarnos a tomar buenas decisiones sobre qué necesita cambiar, cuál es la mejor manera de hacerlo y a destinar recursos donde más se necesitan. Esto ayudará a que los lugares sean mejores para vivir, trabajar y jugar, y a cuidar la naturaleza y el medio ambiente, tanto en el presente, como en el futuro.

¿A quién va dirigida la herramienta?

La herramienta es accesible para todo el mundo, incluidas comunidades y profesionales, y puede ser utilizada individualmente o en grupo. Puede utilizarse en zonas urbanas, pueblos o barrios enteros, y en zonas rurales o insulares. Las diferentes versiones de la herramienta Entornos de Vida ayudan al trabajo y reflexión conjunta utilizando un marco común. Esta versión para jóvenes complementa la versión para población adulta y la versión infantil (aprox. de 6 a 12 años).

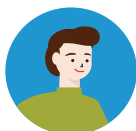
Esta versión es para jóvenes de alrededor de 14 a 18. Esto es una edad aproximada, por lo que te recomendamos que utilices tu criterio profesional o recurras a la experiencia de otras personas que conozcan a tu público objetivo para ayudar a las personas jóvenes a seleccionar la versión más adecuada a sus necesidades.

¿Cuál es el propósito de la herramienta?

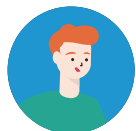
Entornos de Vida es una forma de evaluar la calidad de lugares consolidados, en proceso de cambio o en planificación. Esta herramienta ayuda a identificar los aspectos positivos y negativos del lugar y las áreas donde se requieren mejoras.

Los 14 temas de la herramienta han sido cuidadosamente seleccionados con base en investigación participativa y evidencia de su influencia combinada en nuestra salud y bienestar.

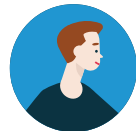
La versión para jóvenes está adaptada para ayudar a mejorar la comprensión de un lugar al hablar sobre lo que es importante para ellos en su vida cotidiana, preguntándose:



Dónde voy y que puedo hacer (calidad del lugar)



Cómo me muevo de un lugar a otro (movilidad)



Cómo me siento y cómo me preocupo (autoeficacia y administración)



Qué necesito para vivir bien (contexto comunitario)

Pensar y discutir con amigos y adultos de confianza si estas cosas importantes:

- Están bien ahora
- Cómo podrían mejorarse para el futuro

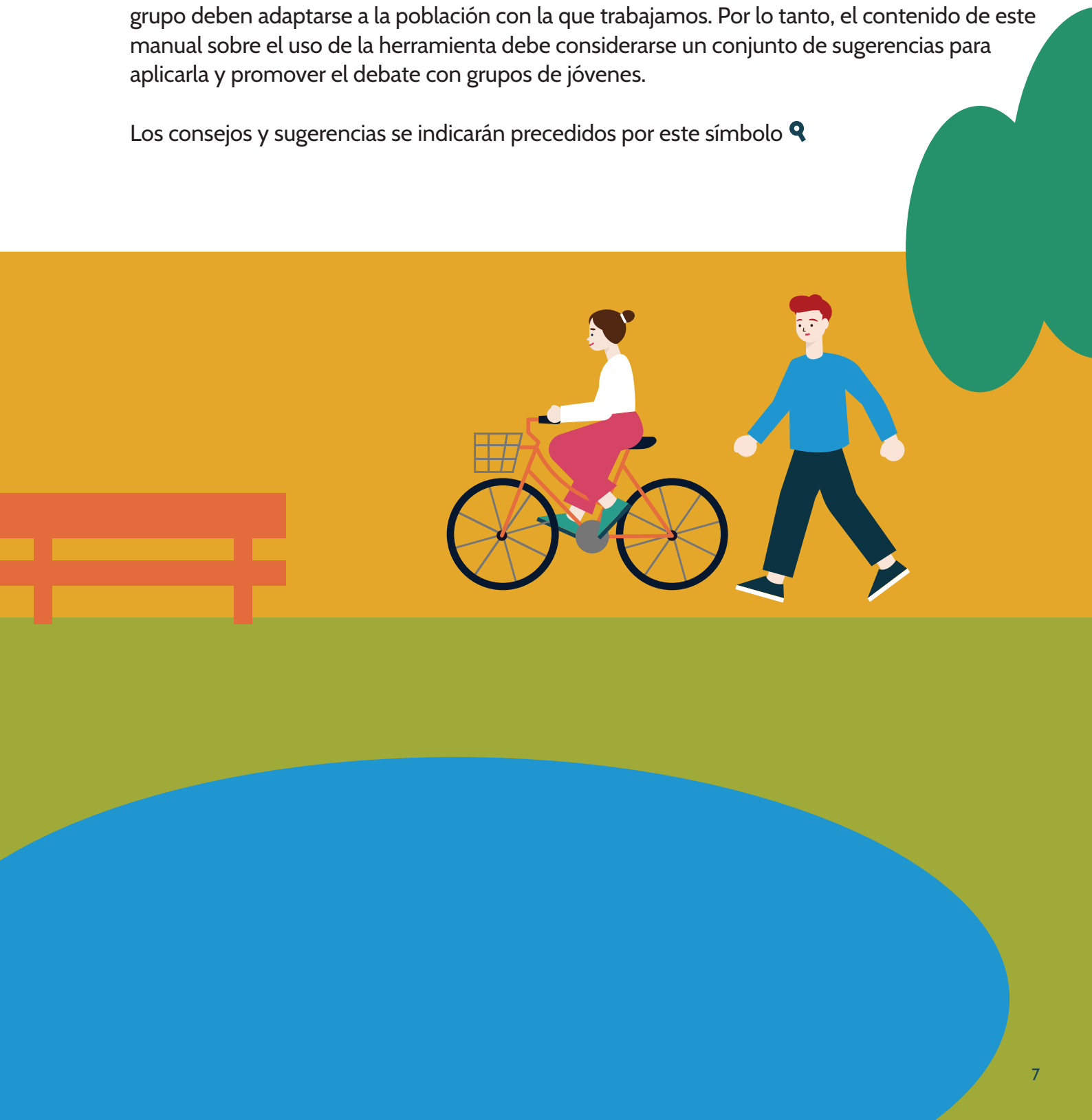
De esta manera, los jóvenes pueden desarrollar, comunicarse y compartir sus puntos de vista sobre sus lugares.

Basándose en la experiencia vivida y el conocimiento local, la puntuación y la información escrita generada con la herramienta se recopilan en un marco común que facilita su comprensión para todos los participantes. Esto puede incluir a quienes viven en la zona evaluada y a profesionales que pretendan interpretar la información.

Cómo utilizar este manual

Si bien la herramienta Entornos de Vida para Jóvenes puede utilizarse a nivel individual y poblacional, como cuestionario, este manual se centra en su uso en reflexiones grupales con jóvenes. En este sentido, se incluyen sugerencias sobre dinámicas para abordar en el grupo, que siempre deben ajustarse al contexto específico. Es decir, el número de participantes, sus edades, la duración y el alcance de las sesiones, y la metodología específica para facilitar cada grupo deben adaptarse a la población con la que trabajamos. Por lo tanto, el contenido de este manual sobre el uso de la herramienta debe considerarse un conjunto de sugerencias para aplicarla y promover el debate con grupos de jóvenes.

Los consejos y sugerencias se indicarán precedidos por este símbolo 🔍



Planificación de los grupos

🔗 Configuración

Los grupos pueden realizarse en entornos **muy diversos**: colegio, instituto, universidad, asociaciones juveniles, entidades deportivas, casas de acogida, hogares familiares, etc.

🔗 Composición del grupo

- La herramienta Entornos de Vida para jóvenes está diseñada para trabajar con jóvenes de entre 14 a 18 años, aunque se recomienda que cada grupo sea relativamente **homogéneo en edad**.
- No es necesario que el grupo se conozca de antemano.
- Si bien es beneficioso que haya diversidad en la composición de los grupos (género, origen, etc.), también es interesante considerar elementos de identidad compartida (mismo barrio, escuela, etc.). Los grupos demasiado diversos, donde los participantes no se conocen entre sí, pueden agravar los conflictos y obstaculizar la dinámica y la consecución de resultados claros. Sin embargo, el factor común clave es que todos los participantes deben evaluar el mismo entorno o contexto, para que sus perspectivas y puntuaciones puedan compararse.

🔗 Duración

- La **duración** puede variar mucho según el entorno y el grupo de edad.
- Se recomiendan entre una y dos sesiones de entre una hora y media y tres horas de duración.
- Lo ideal es completarlo en una sola sesión de dos horas. Sin embargo, podría necesitar más tiempo si deseas profundizar más o adaptarte al tiempo disponible en el lugar donde se realizará la reunión.

🔗 Acerca del equipo de facilitación

- Se recomienda que cada grupo con jóvenes cuente con al menos dos personas que faciliten la conversación. Una podrá moderar y la otra tomar notas, aunque estos roles pueden intercambiarse durante la sesión.
- Al menos una debe tener experiencia facilitando y trabajando con jóvenes.
- Lo ideal es que al menos una de ellas conozca a los jóvenes de antemano (por ejemplo, en un entorno educativo, es deseable que sea un/a profesor/a).
- Si es posible, puede ser útil contar con al menos una persona facilitadora que forme parte del grupo de jóvenes.

🔗 Otros aspectos que considerar en la planificación

- Es necesario que los jóvenes se comprometan a participar durante la duración del grupo. Esto debe negociarse y aclararse con antelación.

- Si es posible, se puede realizar una sesión de preintroducción para que conozcan el propósito de la reunión y a las personas que van a facilitar. Durante esta, se presentarán los objetivos y el propósito de la herramienta, y se pueden utilizar dinámicas de juego para generar confianza.
- El lugar elegido en el que se va a centrar la evaluación debe decidirse con antelación y acordarse claramente con el grupo de jóvenes. También puede dejarse abierto al inicio de la sesión para encontrar un punto en común entre los jóvenes participantes, pero siempre debe ser el mismo para todo el mundo.
- Al prepararse para una reunión como esta, hay muchos aspectos a considerar. Te recomendamos revisar esta **lista de verificación**:

Lista de verificación para la planificación de la sesión

Objetivos y propósito



¿Tenemos claro qué pretendemos hacer con esta evaluación?



¿Hemos definido y delimitado claramente el lugar que queremos evaluar?



¿Sabemos qué haremos con los resultados?

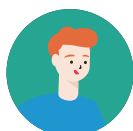
Población y partes interesadas



¿Hemos seleccionado la población más adecuada para los fines de la evaluación?



¿Hemos contactado/movilizado a los actores idóneos (asociaciones, centros educativos, grupos, etc.) para llevar a cabo el grupo?



¿Nos hemos asegurado de que los participantes reflejen la diversidad de la comunidad (por ejemplo, género, diversidad funcional, origen socioeconómico y diferentes áreas del territorio)?



¿Hemos solicitado (si es necesario) el consentimiento de los padres para participar?

Contacto



¿Hemos contactado a los participantes de la mejor manera posible?



¿Hemos elegido una fecha adecuada?



¿Hemos asegurado la máxima asistencia y motivación antes de la reunión?

Espacio

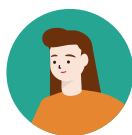


¿Hemos seleccionado un espacio donde podamos estar cómodos y hablar con tranquilidad?



¿Está el espacio reservado para el tiempo que necesitaremos?

Materiales



¿Hemos preparado todos los materiales que debemos traer?

- Suficientes copias de la herramienta para los participantes (¡Importante!)
- Vídeos, fotografías, mapas u otros materiales para delimitar el lugar que vamos a comentar.
- Papel blanco o pizarra, con tizas o marcadores, para recoger feedback a simple vista.
- Formularios de recopilación si pretendemos recopilar información de los participantes.
- Otros materiales como un ordenador portátil y un proyector, notas adhesivas o cualquier otra cosa que creas que puedas necesitar.



Antes de empezar

Estos son ejemplos de alguna información que puedes querer recopilar antes de iniciar el grupo, aunque recuerda que no es obligatorio y debes mantener el anonimato de los participantes:

Área de evaluación:

Fecha de evaluación:

Código postal o identificación del área de evaluación:

Edad:

☐ 14-15

☐ 15-16

☐ 16-17

☐ 17-18

☐ 18-21

¿Participan acompañados/as de una persona adulta responsable?

Sí/No

Género:

☐ Masculino

☐ Femenino

☐ No-binario

☐ Otro

- 🔍 Esta información sólo será utilizada por los organizadores de su evaluación de Entornos de Vida para respaldar su análisis de los datos por edad, género y código postal.
- 🔍 Si está completando la herramienta Entornos de Vida como grupo, es posible que quieras recopilar la información de cada una de las personas participantes.
- 🔍 Solicita sólo la información que vayas a utilizar y si sabes exactamente para qué sirve.



La dinámica de grupo de Entornos de Vida

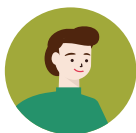
Se propone una dinámica de conversación guiada, siguiendo la estructura de la herramienta.

Cada participante debe tener acceso a la herramienta (idealmente en papel) para poder seguir mejor la sesión, aunque el facilitador se adaptará al flujo de la conversación, realizando cambios en la estructura si es necesario.

La(s) sesión(es) seguirán las siguientes fases:

1. Presentar el proyecto

Utiliza un mensaje como este:



Hoy utilizaremos una herramienta llamada Entornos de Vida para ayudarnos a tener una conversación sobre [nombre del lugar] y conocer vuestros puntos de vista sobre lo que es importante para vosotros/as.



La herramienta Entornos de Vida contiene 14 preguntas sobre diferentes temas en [el lugar]. Tendrás la oportunidad de analizarlas y calificarlas del 1 al 7. Esto nos ayudará a crear un diagrama que registre vuestra opinión sobre [nombre del lugar].

- La presentación debe dejar claro que ellos/as son los evaluadores y que no están siendo evaluados/as.
- También se les pedirá que hablen de sus experiencias, pero no se les preguntará sobre su vida privada y no deberán compartir nada que no quieran.
- Es fundamental motivar a los participantes desde el principio, destacando la importancia de sus opiniones y el interés en escucharlas.
- Puede que ya se haya acordado el área de discusión (que es el lugar que estamos evaluando), pero es útil consensuarlo con el grupo para que todo el mundo entienda lo mismo.
- También es importante explicar el contexto más amplio de esta actividad (si es parte de un proceso o iniciativa más grande) y dejar claro cómo se utilizarán los resultados de esta sesión.

- 🔍 Quizás desees utilizar accesorios como un mapa grande, fotografías o un vídeo de la zona.
- 🔍 Esta introducción se puede realizar en una sesión previa, siempre que sea posible, para generar confianza e interés, aunque es importante repetirla brevemente el día de la sesión.

2. La conversación: Debatir los temas de Entornos de Vida y proporcionar puntuaciones

Presenta los temas de Entornos de Vida, trabajando en cada uno y animando a los jóvenes a hablar sobre los problemas. Usa las indicaciones para facilitar la conversación si es necesario. Luego, invita al grupo a calificar cada tema y a agregar comentarios que reflejen la discusión. Una vez resueltas todas las preguntas, el grupo debe acordar una puntuación consensuada para cada tema. Esta puntuación se transfiere al diagrama. Una vez registradas todas las puntuaciones, se puede dibujar la figura.

🔍 Es fundamental **adaptar el lenguaje** a la población con la que trabajamos. Para ello, evita los tecnicismos, busca ejemplos cercanos a su realidad y, en caso de duda, pregúntales cómo lo dicen.

3. Discutir y acordar prioridades

Luego, el grupo puede discutir y desarrollar una lista de prioridades de acción que respondan a sus hallazgos en el diagrama.

Los facilitadores pueden ayudar a los participantes a priorizar y delinear posibles pasos para lograr estos objetivos.

Todo esto producirá como resultado las puntuaciones, comentarios, y prioridades y la figura rellena de puntuaciones de valoración de los entornos de Vida.

Esta fase sirve como cierre de la sesión, pero se centra en las oportunidades de acción e intervención. En algunos casos, se puede realizar una sesión adicional específica para profundizar en el tema.



La conversación

1. Estructura

Para agilizar y profundizar la conversación sobre lugares, es necesario partir de una estructura. A través de la experiencia, se sugiere la siguiente estructura, basada en la “ruta de consulta”, para facilitar una conversación más fluida sobre los Entornos de Vida con jóvenes. Se recomienda como buena práctica, pero los facilitadores pueden adaptarlo a las necesidades del grupo.

En esta estructura, las conversaciones comienzan con un debate con los jóvenes sobre “qué es importante para nuestras vidas aquí en <nombre del lugar>...”

Los 14 temas del Estándar de Lugar se plantean en cuatro preguntas más amplias, que están organizadas en cuatro partes en la herramienta:

- Parte 1: Dónde voy y que puedo hacer (calidad del lugar)
- Parte 2: Cómo me muevo de un lugar a otro (movilidad)
- Parte 3: Cómo me siento y cómo me preocupo (autoeficacia y administración)
- Parte 4: Lo que necesito en mi lugar para vivir bien (contexto comunitario)

El orden de las cuatro preguntas más amplias representa la forma en que los jóvenes tienen más probabilidades de pensar sobre el lugar.

Cada una de estas preguntas busca abordar un conjunto de temas de la herramienta Entornos de Vida, tal y como se representa en la siguiente tabla.

Ruta de consulta:			
Parte 1: Dónde voy y que puedo hacer (calidad del lugar)	Parte 2: Cómo me muevo de un lugar a otro (movilidad)	Parte 3: Cómo me siento y cómo me preocupo (auto- eficacia y administración)	Parte 4: Lo que necesito en mi lugar para vivir bien (comunidad contexto)
Juegos, relaciones, entretenimiento y aficiones	Caminando, andar en bicicleta y en bicicleta	Sentirse seguro	Acceso a servicios
Calles, plazas y edificios	Autobuses, trenes, tranvías, barcos	Sentimiento de orgullo y pertenencia	Empleo y lugares de trabajo
Espacios naturales: parques, bosques, montañas y playas	Tráfico y aparcamiento	Dar nuestra opinión y ser escuchados	Vivienda y vecindario
		Mantenimiento y limpieza	Encontrarse y relacionarse

Los temas de cada parte de Entornos de Vida pueden discutirse en el orden que prefieran los jóvenes/grupos. Un debate sobre qué temas de cada conjunto son más importantes para el grupo puede ayudar a determinar el orden de discusión.

🔗 Consejos generales para llevar a cabo la conversación:

- “A dónde voy y qué hago” puede ser el punto de partida más eficaz para los grupos, especialmente los más jóvenes, y ayuda a construir un contexto compartido para los temas.
- Al discutir temas, siguiendo esta “ruta de consulta”, los participantes comienzan hablando de lo que les resulta más natural, y luego temas e ideas más específicos pueden surgir de estas conversaciones más amplias.
- A menudo, las prioridades de acción emergentes pueden abarcar múltiples temas.
- Durante la conversación, los facilitadores deben ser pacientes y escuchar. No todo seguirá siempre el orden estructurado, y es fundamental comprender cuándo redirigir y cuándo dejar que la conversación fluya.

2. Inicio

Para cada tema de Entornos de Vida, haz una pequeña introducción y lanza la **pregunta de encabezado**.

Entornos de vida

Tráfico y aparcamiento

El tráfico y el aparcamiento influyen en cómo usamos las calles. Una buena organización y regulación hace que la gente disfrute más de donde vive. Un correcto diseño del espacio debería poner primero las necesidades de las personas, con medidas que hagan que caminar o ir en bici sea más seguro, fácil y agradable.

Pregunta

¿Cómo me afecta el tráfico de mi barrio o municipio?

Piensa en esto antes de contestar:

- ¿Cómo crees que es el tráfico en tu entorno?
- ¿Se puede cruzar la calle con seguridad?
- ¿Ha habido accidentes en tu zona? Si es así, ¿qué ha pasado?
- ¿Dónde están las calles o carreteras peligrosas? ¿Por qué son peligrosas? ¿Qué se puede hacer para que sean más seguras?
- ¿Se puede aparcar en tu zona? ¿Te cuesta moverte por la calle con los vehículos aparcados?
- ¿Qué otras cosas crees que son importantes sobre este tema?

Palabras clave

velocidad del tráfico	vehículos de reparto	aparcamiento insuficiente
ruido del tráfico	accidentes	aparcamiento para bicicletas
aparcamiento para personas con movilidad reducida	camiones de la basura	seguridad
contaminación	vehículos aparcados en aceras	
cruces peatonales seguros	me da miedo ir a pie o en bicicleta	

Temas:
Hay 14 de estos

Pregunta de encabezado:
Hay 14 de estas

Preguntas adicionales

Utiliza las hojas de temas Entornos de Vida para guiar la discusión de cada tema y asegúrate de que la puntuación haga referencia a la pregunta principal del tema. Las **preguntas adicionales** y otras indicaciones se proporcionan para ayudar.

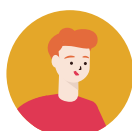
Algunos principios:



Pensar en el lugar ahora y en el futuro: ¿qué podría cambiar y qué impacto tendría eso en tu lugar?



Pensar en el lugar bajo diferentes condiciones, por ejemplo, la hora del día, el día de la semana, las diferentes estaciones o condiciones climáticas (soleado, húmedo, seco, helado, nevado, ventoso, otros).



Pensar en el lugar desde la propia perspectiva, pero también desde el punto de vista de los demás: mamá/papá, abuelos, hermano/hermana, amigos y vecinos y otras personas que pueden ser diferentes, por ejemplo, mayores/ menores, de diferentes orígenes o con una discapacidad.

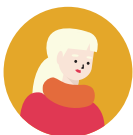


Pensar en qué/cómo se podría mejorar y por qué.

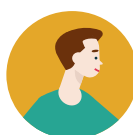
3. Captúrala

A medida que avanza la conversación, captura los puntos clave de la discusión, registrando los acuerdos y las diferencias.

Para cada tema también deberás registrar:



¿Qué es bueno ahora?



¿Cómo podríamos hacerlo mejor en el futuro?

- Este registro puede ser realizado por los propios participantes, por los facilitadores o por una combinación de ambos: haz lo que consideres más apropiado para tu grupo.
- El facilitador suele ser responsable de registrar los puntos principales, pero esta tarea también puede compartirse con los participantes si procede. Por ejemplo, un facilitador puede dirigir la discusión mientras otra toma notas, o los propios participantes pueden contribuir a anotar los puntos clave.
- Es útil tomar notas de forma que todo el mundo pueda verlas y revisarlas durante la sesión. Esto puede hacerse en una pizarra, en hojas grandes pegadas a la pared, en una pantalla de ordenador proyectada o usando notas adhesivas.

Es útil recordar:

ES NECESARIO responder a todas las preguntas del encabezado para todos los temas: capturar la puntuación y los puntos clave.



NO ES NECESARIO responder a todas las preguntas adicionales del tipo “piensa en esto antes de contestar”: estas son indicaciones que pueden o no ser apropiadas en su lugar.



PUEDE QUE QUIERAS pensar en otras cosas que no están incluidas pero que son importantes en tu lugar y agregar tus propias preguntas.

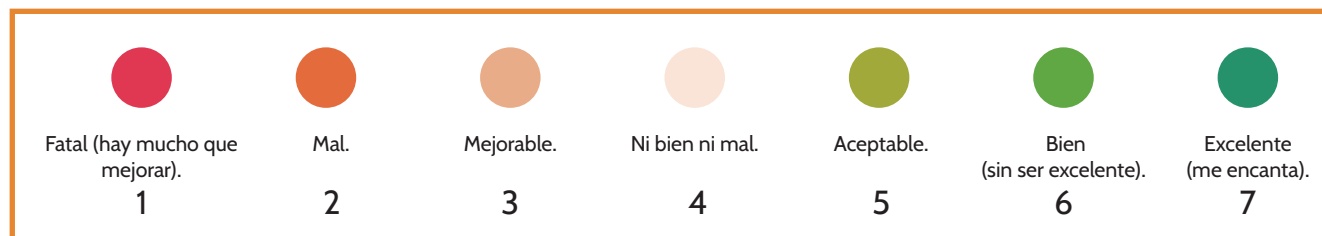


Si un joven cree que no sabe lo suficiente para puntuar o no quiere puntuar un tema, nunca se le debe obligar a hacerlo.



La puntuación

Similar a la versión para población adulta, Entornos de vida para jóvenes utiliza un sistema de puntuación de 1 a 7, donde 1 significa que hay mucho margen de mejora y 7 significa que se requiere muy poca o ninguna mejora.

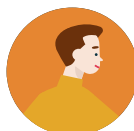


Discute y acuerda una puntuación para el tema con referencia a la pregunta del encabezado de ese tema.

🔍 Consejos para puntuar:



También puede ser útil que cada participante decida primero su propia puntuación antes de compartirla con el grupo. Esto permite que se escuche la perspectiva de todos y proporciona un buen punto de partida para debatir y alcanzar el consenso.



Si el grupo tiene problemas para decidir una puntuación, trata de que se pongan de acuerdo sobre una puntuación “intermedia”.



Es posible que el grupo desee otorgar puntajes diferentes para un tema, como por ejemplo para caminar y luego para andar en bicicleta: puede registrarlo en notas y luego acordar un puntaje combinado.



Si no puede calificar algunos temas individualmente, mira si hay una fuerte superposición entre los temas entre el grupo, discútidlos como un todo y determinad si cada tema debe recibir la misma puntuación o puntuaciones diferentes.

🔍 Recordar:

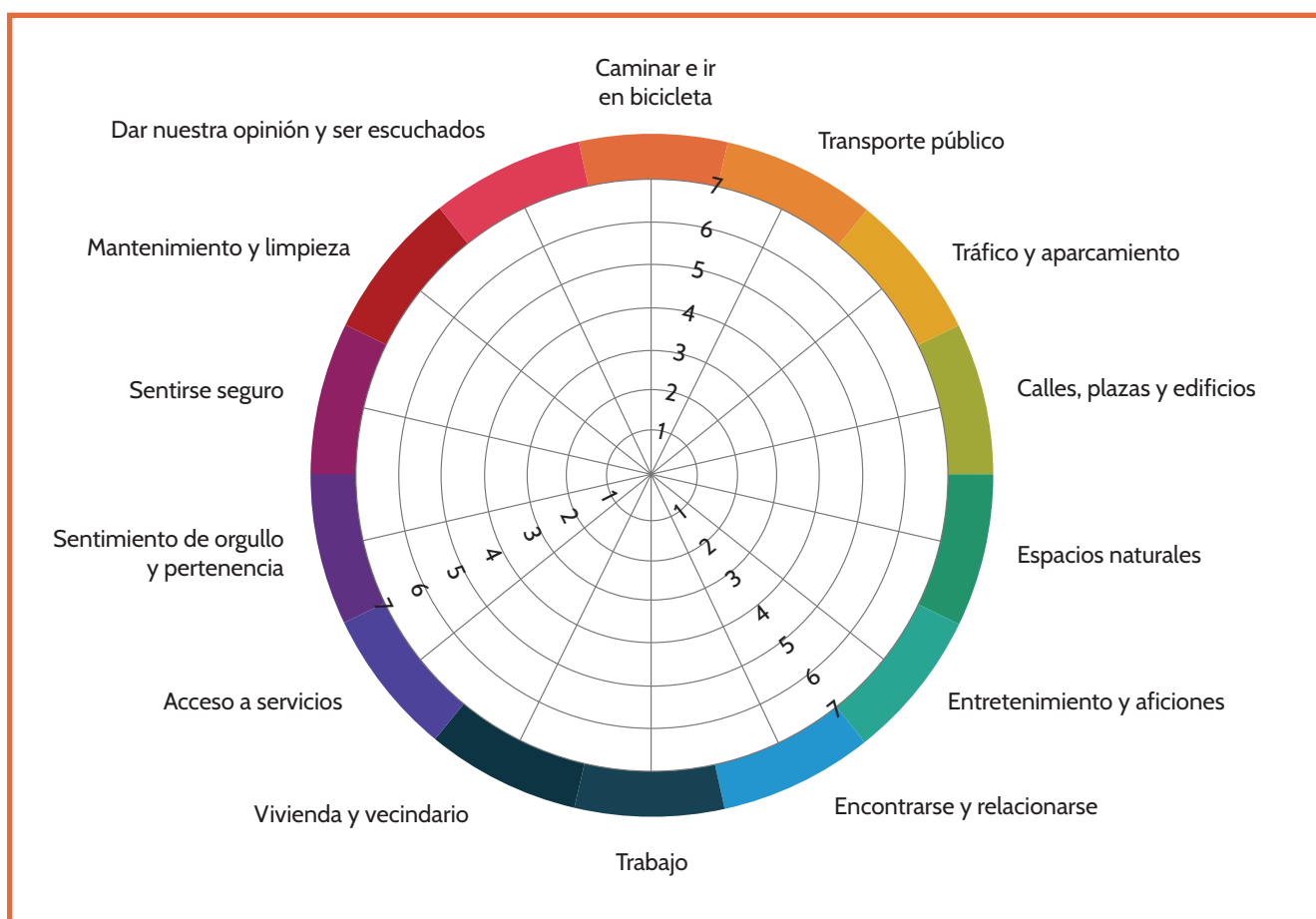


Si un joven cree que no sabe lo suficiente para puntuar o no quiere puntuar un tema, nunca se le debe obligar a hacerlo.

Dibujar la imagen de Entornos de Vida

Una vez decidida la puntuación para un tema, este se puede marcar en la imagen de Entornos de Vida. Las ruedas en blanco están disponibles para descargar e imprimir, agregar a una presentación de PowerPoint o exhibir electrónicamente en una pizarra inteligente, en: <https://www.ourplace.scot/place-standard-young-peoples-version>.

Una vez que hayas marcado todas las puntuaciones, puedes unir los puntos para dibujar la figura de Entornos de Vida. Aquí tienes un ejemplo de cómo las puntuaciones forman una figura en la imagen de Entornos de Vida.



- Podría ser interesante hacerlo de forma que todos puedan verlo, como por ejemplo en un trozo de papel ampliado en la pared o en una proyección de ordenador.
- Si los jóvenes completan figuras individuales de Entornos de Vida, pueden compararlas con las de cualquier otra persona que también haya completado la figura. Si lo desean, se les pueden proporcionar diagramas individuales de Entornos de Vida para que los completen. Luego, pueden comparar sus figuras individuales con la del grupo y con las de otros participantes que también hayan completado diagramas individuales. Esto les permite reflexionar sobre sus propios puntos de vista y ver cómo se alinean con el consenso del grupo.

Decidir los aspectos de mejora más importantes

Involucra a los jóvenes en una discusión grupal general para identificar las prioridades de acción. Piensa en todas las preguntas, temas y todo lo que se ha hablado o apuntado, y discute qué temas son muy importantes, importantes y menos importantes para el grupo. Observa si los temas considerados muy importantes han obtenido una puntuación alta o baja y utiliza esta información para analizar qué temas requieren mayor cambio en el lugar.

Por ejemplo:



Las cosas o temas que son muy importantes y tienen una puntuación de 1 probablemente sean prioridades altas.



Las cosas o temas que son menos importantes y tienen una puntuación de 7 probablemente sean prioridades bajas.

Anima a los jóvenes a usar su imaginación y pensar creativamente en formas de mejorar el lugar.

Si queréis explorar acciones y propuestas con más profundidad, considera recopilar los resultados de forma creativa después del debate. Los jóvenes pueden escribirlos, dibujarlos, añadir fotos, construir una maqueta, crear un video de TikTok, una grabación de audio, una performance o usar cualquier otro método innovador para ilustrar sus ideas y comunicar sus puntos de vista.



¿Qué pasa después?

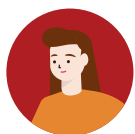
Cuando hayan acordado las cosas más importantes para cambiar en el lugar que han evaluado, pueden usar el resultado para comenzar a desarrollar acciones.

Una evaluación de Entornos de Vida forma parte de un proceso más amplio de mejora de un lugar. No pretende ser un fin sino un inicio. Al considerar qué hacer posteriormente, se pueden tener en cuenta oportunidades para desarrollar y fortalecer las conversaciones y relaciones que se han generado al usar la herramienta. Los resultados podrían ayudar a desarrollar un plan local de lugar, contribuyendo a su desarrollo desde la perspectiva de los jóvenes.

La herramienta también permite evaluar y reevaluar un lugar de forma consistente. Esto ayuda a ver si se han realizado mejoras a lo largo del tiempo, así como a identificar nuevas áreas de mejora.



Un atributo clave de la versión para jóvenes es su comparabilidad directa con los resultados producidos por adultos y otros grupos de población que utilizan la herramienta Entornos de Vida.



La imagen de Entornos de Vida se puede superponer con las producidas a partir de conversaciones paralelas que involucran a adultos y diferentes grupos de población.



Esto proporciona una comparación visual muy rápida y poderosa que muestra dónde las opiniones de diferentes grupos de población dentro de un lugar se alinean o varían, lo que puede ayudar a tomar mejores decisiones sobre acciones y planificación de recursos a largo plazo.

Si quieres poner en práctica estas ideas: <https://pst4youth.info/start/>.

For more general guidance see: <https://www.ourplace.scot/tool/place-standard-guide>.



Ficha técnica

Edita:

Fundación FISABIO



Autoría:

Ana Ocaña Ortiz, Sebastià March Llull, Emma Veguer Llull

Diseño:

Karin Rošker; ADO, Agency for Social Responsibility

Financiación:

El presente proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Esta publicación (comunicación) es responsabilidad exclusiva de su autor. La Comisión no es responsable del uso que pueda hacerse de la información aquí difundida.

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados solo comprometen a su(s) autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser considerados responsables de ellos.



Cofinanciado por
la Unión Europea

1ª Edición

Edición digital

Valencia, 2026

El contenido de este cuestionario se basa en la herramienta [Place Standard tool 2022](#), desarrollada por el Gobierno de Escocia, Public Health Scotland, el Ayuntamiento de Glasgow y Architecture & Design Scotland. Información del sector público con licencia [Open Government Licence v3.0](#).



